

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - VAIC823002

I.C. CUNARDO "VACCAROSSI"

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 | |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| VAIC823002 | Medio - Basso |
| VAEE823014 | |
| 5 A | Medio - Basso |
| 5 B | Basso |
| VAEE823025 | |
| 5 A | Medio Alto |

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| II Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| VAIC823002 | 0.0 | 0.5 | | 0.9 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| V Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| VAIC823002 | 0.0 | 0.1 | | 0.8 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| VAIC823002 | 1.8 | 0.4 | | 0.8 |

1.1.b.4 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Ordinario | | |
|--|---------------------|----------------------------|
| | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
| | 383,00 | 42,00 |
| - Benchmark* | | |
| VARESE | 24.324,00 | 2.618,00 |
| LOMBARDIA | 269.455,00 | 38.055,00 |
| ITALIA | 1.592.221,00 | 150.032,00 |

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Musicale | | |
|---|---------------------|----------------------------|
| | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
| | 24,00 | 3,00 |
| - Benchmark* | | |
| VARESE | 730,00 | 72,00 |
| LOMBARDIA | 12.382,00 | 1.681,00 |
| ITALIA | 117.719,00 | 7.527,00 |

1.1.d Rapporto studenti - insegnante

1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante | | |
|---|--------------|-----------------------|
| | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| VAIC823002 | 52,79 | 25,80 |
| - Benchmark* | | |
| VARESE | 10.425,52 | 22,05 |
| LOMBARDIA | 122.455,39 | 21,51 |
| ITALIA | 834.244,22 | 20,53 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola si offre come punto di riferimento culturale sia per gli alunni sia per le famiglie e il territorio, attraverso l'attivazione di corsi, proposte, attività. In particolare l' integrazione degli alunni e delle famiglie straniere si attua con progetti interculturali e con la scelta specifica di attivare percorsi educativi e formativi in ambito musicale e linguistico, che rappresentano la ricerca di linguaggi artistici e culturali capaci di unificare culture e opportunità.</p> <p>Facendo riferimento alla esigenza di comunicazione con le famiglie di alunni di origine straniera, l'istituto ha messo in campo un progetto di informazione plurilingue, allo scopo di tradurre in forma semplificata le comunicazioni e la modulistica essenziali.</p> | <p>Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è nel complesso medio basso. La collocazione dell'istituto al Nord della provincia di Varese determina inoltre una situazione di parziale isolamento rispetto a proposte culturali per ragazzi e giovani.</p> <p>La presenza di studenti con cittadinanza italiana ma di provenienza straniera incide significativamente soprattutto a livello di rapporto scuola /famiglia. Spesso infatti i genitori non conoscono la lingua italiana e gli studenti, anche giovanissimi, sono i soli interpreti delle comunicazioni scuola/famiglia.</p> <p>Il numero di alunni di provenienza e cultura straniera rendono necessario un articolato progetto didattico di potenziamento della lingua italiana e di alternativa all'ora di IRC.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.6 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | GENOVA | 9.9 |
| | | IMPERIA | 12.9 |
| | | LA SPEZIA | 10.1 |
| | | SAVONA | 6.3 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | BERGAMO | 5.3 |
| | | BRESCIA | 8.5 |
| | | COMO | 7.4 |
| | | CREMONA | 7.4 |
| | | LECCO | 5.8 |
| | | LODI | 7.4 |
| | | MILANO | 7.5 |
| | | MANTOVA | 8.7 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 7.2 |
| | | VARESE | 8.1 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | ALESSANDRIA | 10.7 |
| | | ASTI | 7.2 |
| | | BIELLA | 7.9 |
| | | CUNEO | 6.3 |
| | | NOVARA | 9.4 |
| | | TORINO | 10.4 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.3 |
| | | VERCELLI | 9 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | | AOSTA | 8.6 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | BOLOGNA | 5.4 |
| | | FERRARA | 10.6 |
| | | FORLI' | 7.4 |
| | | MODENA | 6.6 |
| | | PIACENZA | 7.5 |
| | | PARMA | 6.5 |
| | | RAVENNA | 9 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.7 |
| | | RIMINI | 9.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | GORIZIA | 9.2 |
| | | PORDENONE | 7.3 |
| | | TRIESTE | 8.1 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | BOLZANO | 3.7 |
| | | TRENTO | 6.8 |
| | | Veneto | 7 |
| | | BELLUNO | 6.1 |
| | | PADOVA | 8 |
| | | ROVIGO | 8.6 |
| | | TREVISO | 6.9 |
| | | VENEZIA | 6.9 |
| | | VICENZA | 6.1 |
| | | VERONA | 5.3 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 11.8 |
| | | FROSINONE | 16.7 |
| | | LATINA | 15.4 |
| | | RIETI | 12 |
| | | ROMA | 9.7 |
| | | VITERBO | 14.9 |
| | Marche | | 9.9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.8 |
| | | FERMO | 7.3 |
| | | MACERATA | 9.2 |
| | | PESARO | 12.4 |
| | Toscana | | 9.1 |
| | | AREZZO | 9.2 |
| | | FIRENZE | 8 |
| | | GROSSETO | 7 |
| | | LIVORNO | 10.1 |
| | | LUCCA | 9.7 |
| | | MASSA-CARRARA | 16.5 |
| | | PISA | 7.2 |
| | | PRATO | 7.8 |
| | | PISTOIA | 15.9 |
| | | SIENA | 9.1 |
| | Umbria | | 10.4 |
| | | PERUGIA | 9.5 |
| | | TERNI | 9.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 12.6 |
| | | L'AQUILA | 11.7 |
| | | CHIETI | 11.8 |
| | | PESCARA | 13.8 |
| | | TERAMO | 11 |
| | Basilicata | | 13.6 |
| | | MATERA | 12.7 |
| | | POTENZA | 13.5 |
| | Campania | | 19.7 |
| | | AVELLINO | 14.6 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 21 |
| | | NAPOLI | 22.8 |
| | | SALERNO | 17.4 |
| | Calabria | | 22.9 |
| | | COSENZA | 23.7 |
| | | CATANZARO | 19 |
| | | CROTONE | 28.3 |
| | | REGGIO CALABRIA | 23.9 |
| | | VIBO VALENTIA | 21.6 |
| | Molise | | 14.3 |
| | | CAMPOBASSO | 13.4 |
| | | ISERNIA | 11.1 |
| | Puglia | | 19.6 |
| | | BARI | 20.2 |
| | | BRINDISI | 17.1 |
| | | BARLETTA | 18.5 |
| | | FOGGIA | 17 |
| | | LECCE | 23 |
| | | TARANTO | 16.5 |
| | Sardegna | | 17.3 |
| | | CAGLIARI | 14.3 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|-------------------|------|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
| | | | NUORO | 12.7 |
| | | | OGLIASTRA | 12.1 |
| | | | ORISTANO | 19.8 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 13.1 |
| | | | SASSARI | 21.9 |
| | | Sicilia | | 21.3 |
| | | | AGRIGENTO | 24.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 21 |
| | | | CATANIA | 18.5 |
| | | | ENNA | 19.7 |
| | | | MESSINA | 22.4 |
| | | | PALERMO | 25.1 |
| | | | RAGUSA | 19.3 |
| | | | SIRACUSA | 24 |
| | | | TRAPANI | 21.2 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.6 |
| | | GENOVA | 8.2 |
| | | IMPERIA | 10.6 |
| | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.4 |
| | | BERGAMO | 11.3 |
| | | BRESCIA | 12.9 |
| | | COMO | 8.1 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 8 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.9 |
| | | MANTOVA | 12.7 |
| | | PAVIA | 10.7 |
| | | SONDRIO | 5 |
| | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | ASTI | 11.1 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.7 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6 |
| | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | 6.6 |
| | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | 11.9 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' | 10.7 |
| | | MODENA | 13 |
| | | PIACENZA | 14.1 |
| | | PARMA | 13.5 |
| | | RAVENNA | 11.9 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.6 |
| | | GORIZIA | 9 |
| | | PORDENONE | 10.3 |
| | | TRIESTE | 8.6 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.9 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | 10.1 |
| | | BELLUNO | 6 |
| | | PADOVA | 10.1 |
| | | ROVIGO | 7.7 |
| | | TREVISO | 10.6 |
| | | VENEZIA | 9.5 |
| | | VICENZA | 10.2 |
| | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 10.9 |
| | | FROSINONE | 4.8 |
| | | LATINA | 8.3 |
| | | RIETI | 8.3 |
| | | ROMA | 12.1 |
| | | VITERBO | 9.3 |
| | Marche | | 9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | FERMO | 10.2 |
| | | MACERATA | 10.1 |
| | | PESARO | 8.5 |
| | Toscana | | 10.5 |
| | | AREZZO | 10.7 |
| | | FIRENZE | 12.6 |
| | | GROSSETO | 9.8 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.6 |
| | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | PISA | 9.6 |
| | | PRATO | 16 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 11.1 |
| | Umbria | | 10.8 |
| | | PERUGIA | 11.1 |
| | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | 3.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | CHIETI | 5.2 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.7 |
| | Basilicata | | 3.3 |
| | | MATERA | 4.5 |
| | | POTENZA | 2.7 |
| | Campania | | 3.9 |
| | | AVELLINO | 2.9 |
| | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | CASERTA | 4.6 |
| | | NAPOLI | 3.7 |
| | | SALERNO | 4.6 |
| | Calabria | | 4.9 |
| | | COSENZA | 4.4 |
| | | CATANZARO | 4.7 |
| | | CROTONE | 5.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | Molise | | 3.8 |
| | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | ISERNIA | 3.7 |
| | Puglia | | 3 |
| | | BARI | 3.2 |
| | | BRINDISI | 2.4 |
| | | BARLETTA | 2.6 |
| | | FOGGIA | 4.2 |
| | | LECCE | 2.7 |
| | | TARANTO | 2 |
| | Sardegna | | 2.8 |
| | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|-------------------|-----|
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | NUORO | 2.4 |
| | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | ORISTANO | 1.7 |
| | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | SASSARI | 2.6 |
| | Sicilia | | 3.6 |
| | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2 |
| | | MESSINA | 4.3 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8 |
| | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | TRAPANI | 4.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La vitalità del territorio si configura come opportunità di integrazione ai vari livelli: sociale, culturale, ambientale, artistico, sportivo. In particolare ha consentito di rispondere ai dati emersi dalle raccolte di esigenze delle famiglie di cui la scuola si è fatta promotrice. Da qui l'attivazione di progetti condivisi inseriti nell'offerta formativa e nel suo ampliamento. In termini di servizi, verrà garantito il doposcuola presso entrambi i plessi di scuola primaria e presso la scuola secondaria, in aggiunta a quanto già esistente e che limitava il doposcuola ad un solo plesso di 5 classi (di scuola primaria nel Comune di Ganna) e ad un progetto per soli 25 alunni (su un totale di 10 classi do scuola primaria) presso il Comune di Cunardo. La collaborazione con le Comunità montane, le Amministrazioni, il Consultorio territoriale e le articolazioni dell'UST offre inoltre continuità dei servizi di psicopedagogia e di logopedia, nonché il supporto a progetti specifici in favore di alunni DSA, BES, ADA. Caratteristica della scuola è inoltre la diffusa sensibilizzazione alla LIS che è stata estesa alle comunità civili e alle scuole del territorio, oltre che a docenti ed alunni dell'istituto. Attività di collaborazione è in atto anche con le comunità parrocchiali e con le associazioni. Attiva è stata inoltre la partecipazione a progetti provinciali e/o regionali.</p> | <p>Il territorio di riferimento è costituito da quattro Comuni diversi tra loro a livello dimensionale, demografico e logistico, da due Comunità montane (Piambello e Valli del luinese), da un variegato mondo dell' associazionismo del privato sociale, culturali, ambientali e sportive. Alcuni servizi, specificamente garantiti dalle singole Amministrazioni (doposcuola, trasporti, mensa) hanno posto in evidenza l'urgenza di un sistema sempre più integrato per la condivisione di alcuni servizi e l'omogeneità di offerta.</p> |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola è dotata di attrezzature informatiche in tutti i plessi e per tutti gli ordini di scuola. L'istituto è stato capofila della ATS del progetto Generazione web 2016/17, è sede di certificazione EIPASS</p> <p>Attraverso i fondi PON è stata ampliata la rete LAN e WLAN di tutti i plessi ed è stato implementato un laboratorio linguistico mobile.</p> <p>Le risorse economiche disponibili, oltre a quelle statali, sono costituite dal contributo volontario dei genitori, dalla sponsorizzazione del "diario" da parte di aziende e attività produttive o commerciali private, da entrate in termini di liberalità delle famiglie e da associazioni del territorio.</p> <p>La scuola si articola su tre plessi in tre diversi comuni. Per gli alunni della primaria i comuni di Ferrera e Cunardo mettono a disposizione il servizio di scuolabus . In collaborazione con associazioni di genitori, volontari e le amministrazioni di Cunardo e di Valganna è attivo il servizio di pedibus.</p> | <p>Nella sede principale di Cunardo, sono da segnalare la mancanza di uno spazio polivalente/aula magna e l'impossibilità della palestra di ospitare più di cento persone. Ciò implica la necessità di svolgere qualsiasi attività espressiva, rivolta alle famiglie, o al territorio, in spazi diversi dalla scuola e dislocati anche in altri comuni. le aule destinate al servizio mensa, presso la sede centrale, limitano fortemente la costituzione di aule laboratoriali o l'eventuale incremento di numero di classi. La scuola dell'infanzia (che ospita due sezioni) è costituita da due soli ampi locali all'interno dei quali è difficile delimitare gli spazi destinati ad attività diverse.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:VAIC823002 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| VAIC823002 | 38 | 66,7 | 19 | 33,3 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 7.873 | 81,2 | 1.827 | 18,8 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 91.094 | 78,4 | 25.057 | 21,6 | 100,0 |
| ITALIA | 707.376 | 85,4 | 120.913 | 14,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:VAIC823002 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| VAIC823002 | 2 | 5,3 | 7 | 18,4 | 20 | 52,6 | 9 | 23,7 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| VARESE | 243 | 2,8 | 1.929 | 22,3 | 3.100 | 35,8 | 3.389 | 39,1 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 3.489 | 3,5 | 23.118 | 23,3 | 35.689 | 35,9 | 36.998 | 37,3 | 100,0 |
| ITALIA | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:VAIC823002 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| VAIC823002 | 6 | 17,1 | 8 | 22,9 | 9 | 25,7 | 12 | 34,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| VARESE | 1.642 | 20,5 | 1.685 | 21,1 | 1.527 | 19,1 | 3.142 | 39,3 |
| LOMBARDIA | 19.945 | 21,7 | 20.935 | 22,8 | 16.948 | 18,4 | 34.159 | 37,1 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| VARESE | 94 | 89,5 | - | 0,0 | 11 | 10,5 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| LOMBARDIA | 972 | 82,6 | 13 | 1,1 | 157 | 13,4 | 6 | 0,5 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.965 | 81,1 | 166 | 1,9 | 1.429 | 16,6 | 32 | 0,4 | - | 0,0 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', tipo di contratto, anni di servizio e stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Il personale docente, risulta stabile al 70% presso la scuola dell'infanzia e primaria.</p> <p>Nella scuola primaria sei docenti sono specializzati in lingua inglese ed il numero è in costante aumento.</p> <p>Sono assegnati all'istituto n. 4 docenti di strumento nel corso ad indirizzo musicale.</p> <p>Tutto il personale docente si è formato in ambito digitale, conseguendo una apprezzabile competenza a livello di innovazione didattica.</p> | <p>Circa il 70% dei docenti della scuola secondaria non è stabile.</p> <p>Un numero ridotto di docenti alla secondaria ha competenze linguistiche e quelle informatiche sono nella media.</p> |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VAIC823002 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| VARESE | 98,7 | 98,9 | 98,9 | 99,1 | 99,0 | 95,8 | 96,3 | 96,7 | 96,1 | 96,0 |
| LOMBARDIA | 98,1 | 98,6 | 98,6 | 98,7 | 98,5 | 96,0 | 96,3 | 96,4 | 96,3 | 96,1 |
| Italia | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | Anno scolastico 2015/16 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| VAIC823002 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 97,9 |
| - Benchmark* | | | | |
| VARESE | 97,1 | 97,6 | 97,4 | 97,7 |
| LOMBARDIA | 95,1 | 95,5 | 96,7 | 97,2 |
| Italia | 93,6 | 94,0 | 95,1 | 95,6 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| VAIC823002 | 32,7 | 34,6 | 13,5 | 15,4 | 3,8 | 0,0 | 24,1 | 24,1 | 22,2 | 13,0 | 7,4 | 9,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| VARESE | 27,0 | 29,2 | 23,4 | 15,0 | 3,8 | 1,5 | 27,3 | 28,5 | 23,0 | 15,2 | 4,3 | 1,7 |
| LOMBARDI A | 25,3 | 27,8 | 23,6 | 16,5 | 4,8 | 2,0 | 24,4 | 28,1 | 23,6 | 16,7 | 4,9 | 2,3 |
| ITALIA | 25,3 | 27,0 | 22,4 | 16,4 | 5,9 | 3,1 | 24,2 | 27,1 | 22,6 | 16,7 | 5,8 | 3,5 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VAIC823002 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| LOMBARDIA | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VAIC823002 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| VARESE | 0,1 | 0,0 | 0,1 |
| LOMBARDIA | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VAIC823002 | 0,0 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 1,0 | 1,2 | 1,5 | 1,0 | 0,8 |
| LOMBARDIA | 1,3 | 1,4 | 1,3 | 1,2 | 0,9 |
| Italia | 2,0 | 1,7 | 1,6 | 1,5 | 1,0 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VAIC823002 | 0,0 | 0,0 | 2,3 |
| - Benchmark* | | | |
| VARESE | 0,9 | 1,0 | 0,5 |
| LOMBARDIA | 1,1 | 1,0 | 0,6 |
| Italia | 1,3 | 1,2 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VAIC823002 | 1,9 | 1,8 | 0,0 | 2,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 1,5 | 1,8 | 2,2 | 1,3 | 1,3 |
| LOMBARDIA | 2,3 | 2,2 | 2,0 | 1,8 | 1,5 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VAIC823002 | 2,2 | 2,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| VARESE | 1,2 | 1,7 | 1,3 |
| LOMBARDIA | 1,8 | 1,8 | 1,6 |
| Italia | 2,1 | 2,0 | 1,6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Nell' a.s. 2016/17 :a) un solo studente della secondaria non risulta ammesso all'Esame di Stato. e uno studente, seppure ammesso, non ha superato l'Esame;</p> <p>b) per quanto riguarda i giudizi di idoneità all'Esame 8% media 6/10, 37% media 7/10 , 31% media 8/10 , 20% media 9/10, 4% media 10/10. Gli esiti finali dell'Esame di Stato evidenziano un abbassamento rispetto alle medie di ammissione.</p> <p>c) gli esiti finali evidenziano inoltre una diminuzione delle votazioni finali ottime e un aumento delle votazioni comprese nella fascia tra il 6 e il 7. Ciò significa che gli obiettivi del progetto n. 1 del PDM sono stati raggiunti solo parzialmente (primaria e classi intermedie ma non a conclusione del I ciclo).</p> | <p>Si evidenzia da parte di alcuni docenti la mancanza di riferimento al PDM nella fase di programmazione, di svolgimento dell'attività didattica, di verifica .</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. | | 3 - Con qualche criticità |
| |  | 4 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio-alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati, ma la distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia la concentrazione nelle fasce inferiori.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: VAIC823002 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-----------|------------|--------|---------------------|-----------------|-----------|------------|--------|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | | | Prova di Matematica | | | | | |
| | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 48,2 | 48,5 | 48,2 | | | 51,3 | 51,5 | 51,0 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 61,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 53,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VAEE823014 | 58,1 | n/a | n/a | n/a | n/a | 43,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VAEE823014 - 2 A | 53,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 35,8 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| VAEE823014 - 2 B | 62,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 51,2 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. |
| VAEE823025 | 66,3 | n/a | n/a | n/a | n/a | 69,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VAEE823025 - 2 A | 66,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 69,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| | | 66,2 | 65,7 | 63,5 | | | 53,9 | 53,7 | 51,0 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 68,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,2 | 73,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 18,7 |
| VAEE823014 | 68,5 | n/a | n/a | n/a | n/a | 75,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VAEE823014 - 5 A | 75,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 12,3 | 75,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 19,6 |
| VAEE823014 - 5 B | 62,1 | ↓ | ↓ | ↓ | 0,3 | 75,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 22,2 |
| VAEE823025 | 66,5 | n/a | n/a | n/a | n/a | 67,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VAEE823025 - 5 A | 66,5 | ↔ | ↔ | ↑ | 2,3 | 67,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 11,5 |
| | | 60,9 | 60,3 | 57,6 | | | 52,1 | 51,3 | 48,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 59,6 | ↓ | ↔ | ↑ | n.d. | 46,9 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| VAMM823013 | 59,6 | n/a | n/a | n/a | n/a | 46,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VAMM823013 - 3 A | 53,1 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 45,8 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| VAMM823013 - 3 B | 64,5 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 46,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| VAMM823013 - 3 C | 61,5 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. | 48,4 | ↓ | ↓ | ↔ | n.d. |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| VAEE823014 - 2 A | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 12 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| VAEE823014 - 2 B | 2 | 1 | 0 | 1 | 10 | 6 | 0 | 4 | 0 | 5 |
| VAEE823025 - 2 A | 2 | 1 | 3 | 1 | 13 | 0 | 1 | 2 | 4 | 13 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| VAIC823002 | 12,2 | 6,1 | 14,3 | 12,2 | 55,1 | 35,3 | 5,9 | 11,8 | 7,8 | 39,2 |
| Lombardia | 35,4 | 12,9 | 12,3 | 6,4 | 33,0 | 28,3 | 22,1 | 13,0 | 6,0 | 30,6 |
| Nord ovest | 34,7 | 12,9 | 12,3 | 6,3 | 33,9 | 28,5 | 21,6 | 12,6 | 5,9 | 31,3 |
| Italia | 35,2 | 13,3 | 11,9 | 6,1 | 33,5 | 30,1 | 20,0 | 12,8 | 6,1 | 31,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| VAEE823014 - 5 A | 0 | 3 | 1 | 9 | 6 | 0 | 1 | 1 | 0 | 17 |
| VAEE823014 - 5 B | 1 | 3 | 17 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 19 |
| VAEE823025 - 5 A | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 0 | 1 | 2 | 2 | 9 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| VAIC823002 | 5,7 | 13,2 | 41,5 | 20,8 | 18,9 | 0,0 | 5,6 | 5,6 | 5,6 | 83,3 |
| Lombardia | 16,0 | 15,4 | 21,1 | 23,6 | 23,8 | 22,5 | 17,0 | 14,2 | 14,2 | 32,1 |
| Nord ovest | 16,8 | 15,8 | 22,1 | 22,7 | 22,7 | 22,9 | 17,1 | 14,2 | 14,3 | 31,6 |
| Italia | 20,8 | 16,4 | 22,1 | 20,0 | 20,6 | 27,4 | 17,8 | 14,1 | 13,4 | 27,3 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| VAMM823013 - 3 A | 4 | 6 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 6 | 1 | 4 |
| VAMM823013 - 3 B | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 0 | 6 |
| VAMM823013 - 3 C | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 6 | 3 | 2 | 0 | 6 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| VAIC823002 | 19,2 | 19,2 | 17,3 | 21,2 | 23,1 | 28,8 | 19,2 | 19,2 | 1,9 | 30,8 |
| Lombardia | 16,6 | 17,6 | 18,4 | 19,0 | 28,4 | 24,6 | 14,6 | 12,3 | 12,4 | 36,1 |
| Nord ovest | 17,7 | 17,7 | 17,8 | 18,4 | 28,4 | 25,8 | 15,1 | 12,5 | 12,5 | 34,1 |
| Italia | 22,2 | 19,4 | 17,0 | 16,9 | 24,5 | 30,1 | 16,9 | 12,6 | 11,7 | 28,7 |

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2015/16 | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| VAIC823002 | 7,1 | 92,9 | 42,8 | 57,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 5,3 | 94,7 | 7,7 | 92,3 |
| ITALIA | 8,2 | 91,8 | 11,2 | 88,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2015/16 | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| VAIC823002 | 19,7 | 80,3 | 8,6 | 91,4 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 7,0 | 93,0 | 9,8 | 90,2 |
| ITALIA | 8,6 | 91,4 | 18,2 | 81,8 |

2.2.c Variabilita' dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | X | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | X | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |


| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual e' l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| | |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|--|---|
| E' attivata una formazione di tutto il personale docente sulla didattica per competenze. | <p>Nella primaria:</p> <p>a) classi seconde = si registrano risultati diversi a seconda dei plessi con evidente calo degli esiti in matematica</p> <p>b) classi quinte = i risultati differenti in base alle classi con mantenimento esiti positivi in matematica e qualche flessione in italiano.</p> <p>Nella secondaria:</p> <p>a) permangono risultati negativi rispetto alla media regionale in matematica,</p> <p>b) risultano differenti in base alle classi gli esiti di italiano</p> |
|--|---|

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p> | 1 - Molto critica |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | <p>2 -</p> <p> 3 - Con qualche criticita'</p> |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> | 4 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p> | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato


Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' alla scuola primaria, in italiano, mediamente superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. In matematica si evidenziano nette disparità fra le classi. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media. I punteggi delle classi si discostano dalla media della scuola, in alcune classi si discostano decisamente in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale. Nella scuola secondaria tutti i risultati sono inferiori alla media. La concentrazione di alunni ai livelli 1 e 2 è superiore alla media regionale

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La progettazione per competenze, accompagnata da una formazione specifica dei docenti nel corso degli ultimi due anni, ha portato a valorizzare nell'attività disciplinare tutte le competenze chiave di cittadinanza e, a livello interdisciplinare, di consiglio di classe e di attività per classi parallele alcune competenze in particolare::</p> <p>1) imparare ad imparare; 2) individuare collegamenti e relazioni; 3) agire in modo autonomo e responsabile ; 4) collaborare e partecipare</p> <p>E' stato attivato in relazione con ciascuno dei tre comuni di riferimento il CCR, che ha sviluppato in tutte le classi di primaria e secondaria dell'istituto il senso di appartenenza alla comunità civile e di collaborazione responsabile.</p> <p>La certificazione delle competenze di fine ciclo ha fatto registrare un livello intermedio.</p> | <p>La didattica per competenze necessita di essere implementata in modo maggiormente efficace, attraverso il potenziamento dell'attività di dipartimento e di continuità didattica.</p> |

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola | |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 3 - Con qualche criticità' |
| | | 4 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |

| | | |
|--|--|----------------|
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 7 - Eccellente |
|--|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze di cittadinanza raggiunto dagli studenti è discreto e sono stati approntati strumenti di valutazione. Il livello di collaborazione tra pari è buono, grazie ad attività di didattica inclusiva e innovativa, così come il senso di responsabilità e il rispetto delle regole. La maggior parte degli studenti raggiunge una discreta autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. Sono stati avviati percorsi per valutare il raggiungimento delle competenze chiave degli studenti.

2.4 Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano di V primaria del 2015/16 dalle classi II così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| VAIC823002 | VAEE823014 | A | 78,10 | ↑ | ↑ | ↑ | 83,33 |
| VAIC823002 | VAEE823014 | B | 61,72 | ↓ | ↓ | ↓ | 83,33 |
| VAIC823002 | VAEE823025 | A | 66,45 | ↔ | ↔ | ↑ | 80,00 |
| VAIC823002 | | | 69,11 | ↑ | ↑ | ↑ | 82,54 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica di V primaria del 2015/16 dalle classi II così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| VAIC823002 | VAEE823014 | A | 73,67 | ↑ | ↑ | ↑ | 83,33 |
| VAIC823002 | VAEE823014 | B | 74,25 | ↑ | ↑ | ↑ | 83,33 |
| VAIC823002 | VAEE823025 | A | 67,14 | ↑ | ↑ | ↑ | 80,00 |
| VAIC823002 | | | 72,29 | ↑ | ↑ | ↑ | 84,13 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del III anno del I grado del 2015/16 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| VAIC823002 | VAEE823014 | A | 60,66 | ↔ | ↔ | ↑ | 90,48 |
| VAIC823002 | VAEE823014 | B | 63,35 | ↑ | ↑ | ↑ | 85,71 |
| VAIC823002 | VAEE823025 | A | 57,53 | ↓ | ↓ | ↔ | 83,33 |
| VAIC823002 | | | 61,02 | ↔ | ↔ | ↑ | 87,04 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del III anno del I grado del 2015/16 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| VAIC823002 | VAEE823014 | A | 46,26 | ↓ | ↓ | ↓ | 90,48 |
| VAIC823002 | VAEE823014 | B | 51,01 | ↔ | ↔ | ↑ | 85,71 |
| VAIC823002 | VAEE823025 | A | 40,74 | ↓ | ↓ | ↓ | 83,33 |
| VAIC823002 | | | 46,90 | ↓ | ↓ | ↓ | 87,04 |

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del II anno del II grado del 2015/16 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| VAIC823002 | VAMM823013 | A | 0,00 | | | | 15,79 |
| VAIC823002 | VAMM823013 | B | 0,00 | | | | 33,33 |
| VAIC823002 | VAMM823013 | C | 58,23 | ↓ | ↓ | ↔ | 64,71 |
| VAIC823002 | | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 37,04 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del II anno del II grado del 2015/16 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| VAIC823002 | VAMM823013 | A | 0,00 | | | | 15,79 |
| VAIC823002 | VAMM823013 | B | 0,00 | | | | 33,33 |
| VAIC823002 | VAMM823013 | C | 33,70 | ↓ | ↓ | ↓ | 64,71 |
| VAIC823002 | | | 0,00 | | | | 38,89 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Le prove INVALSI evidenziano risultati differenti tra le classi nella scuola primaria (calo in matematica e in italiano rispetto agli anni precedenti in una classe su tre), consentendo di rilevare valutazioni positive nelle restanti classi. E' quindi possibile individuare come efficace il progetto di formazione delle classi prime, dopo un attento periodo di osservazione e di valutazione presso la sede di Cunardo. Sono proseguite l'osservazione e la valutazione delle competenze in funzione del consiglio orientativo per gli alunni della scuola secondaria, con una attività di rendicontazione degli esiti nella secondaria di secondo grado. I risultati evidenziano una positiva correlazione tra il consiglio orientativo e i buoni risultati scolastici | I risultati nelle prove INVALSI evidenziano risultati negativi nel confronto tra gli esiti in matematica nella scuola primaria e quelli nella scuola secondaria. I risultati delle prove INVALSI nella scuola secondaria fanno registrare esiti apprezzabili in Italiano ,ma ancora negativi in Matematica. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---------------------------|
| Critero di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%). | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%). | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

I risultati degli studenti sono discreti nel passaggio dalla primaria alla secondaria di I° e mediamente più che sufficienti nel passaggio alla secondaria di II°, sia per coloro che seguono il consiglio orientativo sia per gli studenti che fanno scelte diverse. Alcuni studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio); il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' comunque molto contenuto.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

| Domande Guida |
|---|
| A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale? |
| La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)? |
| Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività? |
| Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto? |
| Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| E' proseguita anche nell' a.s. 2016/17 la formazione sulla didattica per competenze e sulle pratiche inclusive e di innovazione didattica. A tale scopo è stata individuata una figura di riferimento (Funzione strumentale) specificamente destinata al coordinamento della formazione e dell'autoformazione dei docenti, con valenza laboratoriale. E' stata inoltre individuata una figura di riferimento (Funzione strumentale) per la condivisione di buone pratiche. | E' ancora in definizione il Curricolo verticale, con riferimento alla continuità nello sviluppo di competenze. E' già stato predisposto per il coordinamento tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, mentre è in fieri per quanto riguarda la continuità tra scuola primaria e secondaria. |

Subarea: Progettazione didattica

| Domande Guida |
|--|
| Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica? |
| I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola? |
| In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione? |


| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| La necessità di individuare una progettazione condivisa è stata riflessione costante durante l'a.s. in corso, anche in ragione della urgenza di revisione del Curricolo verticale, affinché sia maggiormente rispondente alle esigenze formative ed educative degli alunni e del territorio. E' possibile riconoscere in tale scelta un punto di forza volto al miglioramento. Ciò consentirà di individuare momenti di analisi e monitoraggio delle scelte adottate (revisione della programmazione conformemente alle esigenze espresse dagli alunni e verifica della acquisizione degli apprendimenti). Per tale ragione si procederà alla individuazione di pochi e misurabili macro-obiettivi attorno ai quali impernare l'azione didattica. | La programmazione periodica è effettuata settimanalmente nella scuola primaria e periodicamente nella scuola dell'infanzia. Nella scuola secondaria la programmazione ha continuato ad essere individuale. E' stata comunque individuata la necessità di articolare in modo maggiormente condiviso la programmazione e di monitorarne gli esiti. |

Subarea: Valutazione degli studenti

| Domande Guida |
|--|
| Quali aspetti del curricolo sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente? |
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| E' stata completata nel corso degli ultimi due anni scolastici la predisposizione di griglie di valutazione condivise (in tutti gli ordini di scuola). Sono state avviate prove strutturate in parallelo tra le classi (e attività di classi aperte, sia alla primaria sia alla secondaria. | Sono in fase di definizione le griglie condivise per la valutazione delle competenze nella scuola secondaria, che andranno a completare quanto già definito nella scuola dell'infanzia e primaria. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario. |  3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | |
|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | 7 - Eccellente |
|---|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Sono state messe in atto azioni di miglioramento a livello di progettazione per competenze e di valutazione degli studenti, anche grazie ad una formazione intensiva e proficua sia a livello di istituto, sia tra scuole in rete.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

| Domande Guida |
|---|
| L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata? |
| In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore? |
| In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)? |
| Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Gli spazi laboratoriali (laboratorio informatica e multimediale, aule per attività alunni ADA) sono coordinati da figure individuate a livello collegiale. In quasi tutte le aule è presente la LIM che consente attività didattiche multimediali di classe. I Fondi PON, hanno consentito l'utilizzo di un laboratorio linguistico mobile e il potenziamento della rete LAN/WLAN di istituto.</p> <p>La formazione digitale è stata estesa alla quasi totalità dei docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria (la nostra scuola è capofila del progetto Generazione web) così da rendere efficace la presenza di adeguate strutture multimediali.</p> | <p>La organizzazione della didattica necessita di essere maggiormente incentrata sull'innovazione didattica e sull'utilizzo delle nuove tecnologie.</p> |

Subarea: Dimensione metodologica

| Domande Guida |
|---|
| Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche? |
| In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)? |
| Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La organizzazione didattica e la valorizzazione delle competenze professionali dei docenti prevedono figure strumentali di riferimento sia per l'inclusione, sia per la multimedialità e l'utilizzo di nuove tecnologie, sia per il coordinamento della formazione e per l'attivazione di una comunità di pratiche.</p> <p>Tale organizzazione ha favorito il diffondersi di percorsi anche di autoformazione tra i docenti.</p> <p>Sono stati avviati percorsi "pilota" di flipped classroom. Sono attivati in tutte le classi di primaria e secondaria progetti CLIL</p> <p>E' inserita nel curriculum la certificazione EIPASS di informatica che prevede dei percorsi specifici sin dalle classi quarte e quinte della scuola primaria e per tutto il corso di scuola secondaria.</p> | <p>Non tutti i docenti condividono nella pratica scelte di didattica innovativa. E' necessario potenziare ulteriormente l'attività di autoformazione laboratoriale.</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Sono state adottate collegialmente griglie di valutazione del comportamento (una per la scuola primaria ed una per la scuola secondaria) strettamente correlate al Regolamento di disciplina dell'istituto e alla valenza educativa degli interventi a seguito di episodi sanzionabili. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola promuove anzitutto interventi educativi condivisi con le famiglie degli studenti.</p> <p>Sono stati attivati in tre comuni di riferimento (Cunardo, Ferrera e Valganna) i Consigli comunali dei ragazzi, che hanno consentito una fase di formazione e preparazione- tra gli alunni di primaria e secondaria-molto significativa , valutata positivamente dagli studenti nei questionari di soddisfazione.</p> | <p>Il numero di episodi problematici è essenzialmente ridotto a tre casi di sospensione nella scuola secondaria.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde abbastanza adeguatamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialità e in stretta relazione alle scelte metodologiche dei docenti. La scuola incentiva comunque l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Le regole di comportamento sono definite e condivise in modo abbastanza omogeneo nelle classi. I limitati conflitti sono gestiti con modalità efficaci, grazie alla scelta condivisa di sanzioni educative e corresponsabilmente condivise con alunni e famiglie.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

| Domande Guida |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |


| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola attua con efficacia attività a favore dell'inclusione di studenti con disabilità nel gruppo dei pari: tutti gli studenti con disabilità risultano infatti pienamente integrati nella classe, nella scuola e sul territorio. La scuola realizza inoltre attività di accoglienza per studenti stranieri da poco in Italia, con progetti linguistici e culturali ad essi dedicati, ai quali collaborano tutti i docenti dei diversi ordini di scuola e che sono coordinati da una docente di riferimento. Tali interventi hanno garantito il successo scolastico di tutti gli alunni coinvolti, con risultati in alcuni casi di eccellenza.</p> <p>La scuola attiva inoltre progetti di valorizzazione delle diversità e, nello specifico, di sensibilizzazione alla LIS e di partecipazione dell'intero istituto alla giornata internazionale di conoscenza dell'autismo con progetti nella scuola e aperti al territorio. La ricaduta sugli studenti è altamente positiva. La sensibilizzazione alla LIS ha portato alla diffusione sull'intero istituto della pratica comunicativa, con livelli di competenza differenziati in ordine all'età degli studenti.</p> | <p>Azioni didattiche volte a favorire l'integrazione e l'inclusione, messe in atto dai docenti di sostegno, sono ampiamente condivise dai docenti curricolari nella scuola dell'infanzia e primaria. La distinzione disciplinare rende maggiormente problematica l'assunzione di pratiche di integrazione nella scuola secondaria, dove gli interventi sono prevalentemente affidati ai docenti di sostegno. Sono comunque in atto azioni di miglioramento a riguardo.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

| Domande Guida |
|--|
| Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento? |
| Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti? |
| Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ? |
| Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci? |
| In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari? |
| Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci? |
| Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Sono predisposte e applicate procedure condivise per didattica a supporto di alunni BES e DSA, con monitoraggio delle azioni intraprese, grazie all'individuazione di una Funzione strumentale specifica e di docenti di riferimento nei plessi. E' inoltre di supporto sia agli alunni sia a docenti e famiglie la figura dello psicopedagogo che opera nell'istituto attraverso un progetto integrato con il territorio. | E' necessaria una maggiore condivisione da parte dei docenti delle azioni a supporto di alunni BES e DSA, con attenta applicazione delle linee previste dalle procedure di riferimento. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono infatti monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata, sebbene in fase di miglioramento. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

| Domande Guida |
|--|
| Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro? |
| Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)? |
| Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Sono attivati percorsi di continuità (con più iniziative nel corso dell'anno) tra scuola dell'infanzia e primaria e scuola primaria e secondaria. | Va implementato un progetto di continuità maggiormente efficace con opportune attività didattiche connesse ai traguardi finali e alle competenze in ingresso per ciascun ordine di scuola. |

Subarea: Orientamento

| Domande Guida |
|--|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? |
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo? |
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali? |
| La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? |
| In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Sono attivati percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, coinvolgendo tutte le classi seconde e terze della secondaria, le istituzioni scolastiche e di formazione professionale del territorio, le famiglie. E' effettuato monitoraggio relativamente al numero di studenti che seguono il consiglio orientativo. E' attivato nella scuola primaria uno specifico percorso di orientamento in funzione dell' indirizzo musicale SMIM nella secondaria. | Vanno implementate e rese attive rubriche di osservazione degli studenti per la formulazione del consiglio orientativo da parte del consiglio di classe, che allo stato attuale risulta eccessivamente autoreferenziale, basato prevalentemente sui risultati scolastici e poco incline alla valorizzazione degli interessi degli alunni e del potenziamento delle competenze. |

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

| 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|
| | % Apprendistato | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica |
| VAIC823002 | 1,3 | 5,8 | 3,2 | 31,9 | 12,8 | 3,9 | 28,7 | 12,8 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | | | |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|------|
| | Consigli Corrispondenti | | Consigli non Corrispondenti | |
| | % | | % | |
| VAIC823002 | | 61,8 | | 38,2 |
| VARESE | | 65,3 | | 34,7 |
| LOMBARDIA | | 69,1 | | 30,9 |
| ITALIA | | 73,0 | | 27,0 |


3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

| 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|--|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| VAIC823002 | 94,4 | 30,0 |
| - Benchmark* | | |
| VARESE | 91,8 | 68,6 |
| LOMBARDIA | 91,0 | 71,4 |
| ITALIA | 90,7 | 77,7 |

| Domande Guida |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio? |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)? |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola? |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro? |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza? |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola realizza regolarmente percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, coinvolgendo tutte le classi seconde e terze della secondaria, le istituzioni scolastiche e di formazione professionale del territorio, le famiglie. Sono infatti costanti i colloqui con studenti e famiglie allo scopo di orientare i ragazzi nel proseguimento della formazione al termine del primo ciclo di istruzione. E' inoltre effettuato monitoraggio relativamente al numero di studenti che seguono il consiglio orientativo e che costituiscono la maggioranza degli alunni licenziati.</p> <p>Da quest'anno hanno assunto carattere orientante anche la informazione e la formazione relativamente alla iscrizione all'indirizzo musicale per gli alunni iscritti alla classe prima della secondaria. A tale scopo sono stati realizzati progetti specifici sia per sensibilizzare rispetto a tale opportunità, sia per orientare alla scelta dello strumento</p> | <p>Risulta necessaria la realizzazione di rubriche di osservazione degli studenti per la formulazione del consiglio orientativo da parte del consiglio di classe, che allo stato attuale risulta eccessivamente autoreferenziale, basato prevalentemente sui risultati scolastici e poco incline alla valorizzazione degli interessi degli alunni e del potenziamento delle competenze. I risultati scolastici degli alunni licenziati lo scorso anno non sono globalmente positivi e quindi richiedono anche una revisione della programmazione didattica.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| <p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p> | 3 - Con qualche criticità' |
|  | 4 - |
| <p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p> | 5 - Positiva |

| | | |
|--|-----|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | 6 - | 7 - Eccellente |
|--|-----|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono effettuate in collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi. La scuola realizza inoltre diverse attività volte ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, sebbene sia necessaria la formulazione di una griglia di osservazione degli studenti che supporti la formulazione del consiglio orientativo dei docenti. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse scuole e dei corsi di formazione professionale. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento e un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| L'istituto si è dato una identità sul territorio, caratterizzandosi come: 1) scuola aperta 2) polo di riferimento per la formazione musicale curricolare ed extracurricolare 3) centro di formazione curricolare ed extracurricolare EIPASS, 4) potenziamento delle lingue con percorsi CLIL in ogni classe dall'infanzia alla secondaria 5) potenziamento della formazione sulla didattica innovativa e inclusiva 6) scuola capofila di progetti e reti di scuole | E' necessario il consolidamento di pratiche didattiche innovative, che siano costantemente monitorate e oggetto di analisi e riflessione condivisa. |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Il monitoraggio è effettuato mediante questionari di raccolta delle esigenze e di soddisfazione. il monitoraggio di tutti i progetti d'istituto e curricolari è attivato regolarmente in fase intermedia e finale dalla Funzione strumentale specificamente individuata. | E' auspicabile una maggiore collaborazione dei docenti nella pratica organizzativa. |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

| Domande Guida |
|--|
| Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA? |
| In che modo sono gestite le assenze del personale? |
| C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA? |
| Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro? |


| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Fin dall'a.s. 2014/15 sono stati distribuiti incarichi e responsabilità con lo scopo prioritario di favorire il coinvolgimento del maggior numero di docenti. Sono state pertanto proposte le priorità organizzative, individuando gli ambiti di riferimento e i compiti delle figure che li avrebbero presidiati. La definizione dei compiti è quindi chiara d, nel corso dell'anno, è andata sempre più definendosi. La divisione dei compiti tra il personale ATA è stata effettuata dal DSGA sulla base della direttiva della dirigente. | Risulta ancora limitato il numero di docenti disponibili alla collaborazione nella organizzazione della didattica, sebbene siano emerse chiaramente alcune figure di riferimento, anche tra i docenti assunti a tempo indeterminato. Ciò rende, pertanto, non garantita la continuità. |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

| Domande Guida |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| L'allocazione delle risorse ha rispettato le priorità educative espresse nel POF ed è coerentemente esposta nel Piano annuale. La spesa per i progetti è stata distribuita al personale interno. In corso d'anno, sulla base di esigenze emerse, in special modo nella formazione musicale extracurricolare, si è reso necessario il parziale riferimento a personale esterno all'istituto ma interno alla pubblica amministrazione. | La predisposizione dei progetti necessita di essere formulata sin dal mese di giugno affinché possano essere parte integrante della programmazione di inizio anno scolastico |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 3 - Con qualche criticità |
|  | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'identità della scuola si è consolidata sul territorio, attraverso percorsi di condivisione con le famiglie e le amministrazioni di riferimento. Sono attive significative ed efficaci azioni di monitoraggio a medio e lungo termine, relativamente ai progetti in atto. L'allocazione delle risorse è distribuita coerentemente con il POF e gli incarichi.
Le responsabilità hanno coinvolto nell'azione organizzativa e gestionale un significativo numero di persone, sebbene sia auspicabile un incremento dei docenti disponibili a collaborare.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

| Domande Guida |
|--|
| La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA? |
| Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)? |
| Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola? |
| Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| La scuola organizza il Piano annuale della formazione a partire dalla raccolta di esigenze dei docenti e del personale ATA, dalle necessità di miglioramento della didattica e dalle proposte provenienti da USR e UST. E' individuata una figura di riferimento (Funzione strumentale) specificamente dedicata alla raccolta di esigenze formative e alla diffusione delle proposte che pervengono all'istituto. | Punto di debolezza è il turn over dei docenti che, una volta formati, si trasferiscono altrove,. |

Subarea: Valorizzazione delle competenze

| Domande Guida |
|--|
| La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)? |
| Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola? |
| La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità? |


| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Le competenze individuali sono valorizzate, sia richiedendo annualmente la volontaria presentazione di curricula personali per poter valorizzare competenze nei diversi settori e promuovere l'utilizzo di personale interno all'istituto per la realizzazione di progetti, attività e corsi di formazione. I docenti dell'istituto che hanno comunque in corso d'anno espresso e manifestato specifiche competenze sono stati utilizzati per le attività di ampliamento dell'offerta formativa e/o per specifici progetti in ambito linguistico, culturale, musicale, artistico, informatico, multimediale e sportivo. | Alcuni docenti, pur possedendo le competenze, non le mettono a disposizione per progetti di istituto, se non limitatamente alla/e propria/e classe/i. |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

| Domande Guida | |
|---|--|
| La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)? | |
| I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola? | |
| Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)? | |
| Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi? | |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| E' costantemente favorita la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro per la formazione in ambito didattico, psicopedagogico, di psicologia dell'età evolutiva, di inclusione e di applicazione nelle TIC alla didattica. Sono inoltre state attivate forme di collaborazione tra docenti di ordini diversi dell'istituto in funzione di progetti di continuità, di programmazione per competenze e di orientamento. | E' da potenziare la collaborazione tra scuola primaria e secondaria nella definizione del curriculum verticale.. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative per i docenti che rispondono ai bisogni emersi. Le competenze individuali del personale sono tenute in conto per l'assegnazione di alcuni incarichi e responsabilità. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità, che vengono diffusi, messi a disposizione e condivisi. Alcuni di detti materiali divengono parte integrante della documentazione di istituto o fondamento di procedure estese all'intero istituto.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

| Domande Guida |
|---|
| Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'? |
| Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale? |
| Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa? |


| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| L'istituto è capofila di progetti in rete e in progetti relativi a bandi europei. E' inoltre punto di riferimento per il territorio per la certificazione EIPASS e per la formazione musicale. Diversi progetti sono attivati in collaborazione con enti, associazioni e amministrazioni del territorio. | Il ricambio di docenti rende difficoltosa la sistematicità nella applicazione delle attività condivise e realizzate. |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

| Domande Guida | |
|--|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? | |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? | |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? | |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? | |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Il coinvolgimento delle famiglie garantito dalla informazione a tutti delle attività messe in atto, della condivisione di scelte organizzative, alla rendicontazione dell'utilizzo dei fondi (es. contributo volontario annuale). | Sono a disposizione dei genitori, in forma evidente e in ciascun plesso dell'istituto, moduli di Comunicazione alla dirigente e di Proposte di miglioramento, allo scopo di rendere esplicita l'utilità del coinvolgimento delle famiglie, anche nei confronti di coloro che non possono partecipare per motivi familiari, personali o di lavoro alle attività collegiali e/o condivise. Tale opportunità però risulta decisamente non utilizzata. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato



| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. |  | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti territoriali e ha collaborazioni con soggetti esterni per la realizzazione dell'offerta formativa. La scuola e' altresì coinvolta in momenti di positivo e proficuo confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e per azioni di supporto a studenti e famiglie. I genitori sono coinvolti nelle iniziative della scuola ed hanno l'opportunità di esprimere idee, suggerimenti e proposte di miglioramento.

5 Individuazione delle priorità


Priorità e Traguardi



| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|--|
|  | Risultati scolastici | Miglioramento delle competenze sociali Diminuzione delle differenze tra le classi. | - 10% alunni con esiti finali 6/10; + 5 % con esiti finali di 7/10 e 8/10, 5% alunni con esiti finali ottimi. |
| | | | |
| | | | |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Allineamento dei risultati INVALSI scuola secondaria con media regionale e riduzione del divario rispetto agli esiti positivi della scuola primaria | Secondaria: risultati in matematica pari alla media regionale e risultati in italiano superiori alla media regionale |
| | | Riduzione del divario tra le classi nei risultati di italiano e matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria. | Risultati in tutte le classi della primaria e secondaria almeno uguali alla media regionale in matematica. |
| | | | |
| | Competenze chiave europee | | |
| | Risultati a distanza | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Il forte e diffuso divario, registrato nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, tra i risultati della scuola secondaria e la media regionale rende necessaria una revisione dell'azione didattica. Nella scuola primaria, pur in presenza di esiti positivi, è comunque opportuno superare il divario tra le classi e tra gli esiti di italiano e di matematica. La continuità didattica rende necessaria e prioritaria la revisione della programmazione didattica nella scuola secondaria. Tale urgenza è determinata anche dagli esiti finali che fanno registrare una concentrazione di risultati nella fascia della sufficienza e consigli orientativi prevalentemente in direzione di scuole tecniche o corsi di formazione professionale. Le priorità sono definite a partire dall'esigenza di un miglioramento degli apprendimenti e di una didattica per competenze orientata al successo formativo per tutti.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Revisione del curricolo verticale improntato alla didattica per competenze e all'apprendimento/insegnamento significativo. |
| | | Promozione della valutazione autentica e dell'autovalutazione degli studenti per un controllo attivo del proprio processo di apprendimento. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
|  | Ambiente di apprendimento | Programmazione didattica per compiti e simulazioni di realtà, situazioni di caso, problemi, strategie di apprendimento cooperativo. |
| | | |
| | | |
|  | Inclusione e differenziazione | Approccio dinamico alla osservazione/individuazione di alunni con bisogni educativi speciali e personalizzazione degli interventi didattici |
| | | |
| | | |
| | Continuità e orientamento | |
| | | |
| | | |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
| | | |
| | | |
| | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | |
| | | |
| | | |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |
| | | |
| | | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Risultano necessarie la revisione del curricolo verticale, una programmazione didattica per competenze, la diffusione della cultura della valutazione autentica e dell'autovalutazione, la costruzione di ambienti di apprendimento significativo, nonché cura e attenzione nel rilevare situazioni di bisogni educativi speciali e definire in forma condivisa gli interventi.